



Утверждаю
Директор МБОУ
Мокрокурналинской СОШ
И.Л. Хушанова

**Программа
по профориентационной работе
«Успешное профессиональное самоопределение
обучающихся»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мокрокурналинской средней
общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

2015 -2020г.

**«Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него не один ветер
не будет попутным»
Сенека**

Программа

«Успешное профессиональное самоопределение обучающихся»

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | «Профориентационная работа с учащимися МБОУ Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района» |
| Основание для разработки программы | Решение коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.11.2014г. «Профильное обучение, предпрофильная подготовка», посвященная вопросам модернизации профориентационной работы в Республике Татарстан |
| Заказчик программы | МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района» |
| Разработчик программы | МБОУ Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Цели программы | Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">· <i>получение</i> непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;· обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;· координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между |

| | |
|---|--|
| | <p>ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; · стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника; <p>-создание базы профориентационных диагностик и исследований по единым методикам;</p> <p>-разработка системы просветительской работы с семьей;</p> <p>- сотрудничество с Муниципальным ЦЗН;</p> <p>-сотрудничество с предприятиями района с целью профориентационной работы.</p> <p>-сотрудничество с ГАОУ СПО «Алексеевский аграрный колледж»</p> |
| Сроки реализации программы | 2015-2020 годы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускники ориентированы на востребованные в Республике и муниципалитете профессии. 2. Увеличение количества «профессиональных проб» каждого обучающегося. 3. Скорректированы учебные планы школ, включены часы профориентации за счет вариативной части и школьного компонента. 4. Создан методический комплекс по профессиональной ориентации школьников (фильмы, презентации, брошюры, др.) 5. Информационное сопровождение деятельности муниципальной ресурсной сети по вопросу профессионального самоопределения (газетные публикации, телепередачи на местном телевидении, размещение информации на сайтах). |
| Исполнители программы | МБОУ Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Контроль за реализацией программы | МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ» |

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива убергает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

1. Актуальность выбранной темы

Выбор профессии - это очень важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Очень часто подростки выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитывая мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее экономическую выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека. Молодые люди после окончания 11 класса, а иногда и раньше, принимают решение о выборе профессии. Это решение в дальнейшем может повлиять на всю дальнейшую жизнь человека.

Современная школа сегодня даёт обширные знания в разных областях наук, но практически не занимается профориентацией, надеясь, что эту задачу выполнят высшие и средние учебные заведения. Таким образом, выбор будущей профессии почти полностью ложится на плечи выпускников и их родителей. Всё это может привести к ошибкам в дальнейшем профессиональном самоопределении. Поэтому необходимо ещё в школьном возрасте дать возможность обучающимся познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

Несмотря на то, что в стране ощущается острая нехватка рабочих специальностей, выпускники 11 классов не торопятся выбирать рабочие профессии, о чем свидетельствуют следующие данные мониторинга.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

МБОУ Мокрокурналинской СОШ

| Год | Общая численность обучающихся | Продолжают обучение | | Поступили на работу |
|-----------|-------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | ВУЗы | Учреждения СПО | |
| 2014-2015 | 102 | 100% | 0% | 0% |
| 2015-2016 | 103 | 100% | 0% | 0% |
| 2016-2017 | 103 | | | |
| 2017-2018 | | | | |
| 2018-2019 | | | | |
| 2019-2020 | | | | |

Профессиональное самоопределение обучающиеся не рассматривают как процесс осознания ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки; ориентировки в социально-экономической ситуации и прогнозирования престижности выбираемой профессии. У большинства из них отсутствует информирование о профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства; представление о препятствиях к достижению профессиональных целей, о своих достоинствах, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Учащиеся считают, что знакомство с представителями разных профессий недостаточно часто осуществляется в школе. Встречи с компетентными людьми особенно впечатляют школьников, формируют у них уважительное отношение к тому или иному роду занятий, пополняют багаж знаний о мире профессий, от которых зависит успешный выбор специальности. Поэтому, на наш взгляд, в школе необходимо уделить должное внимание на развитие данного направления.

Поступление в техникум/колледж после окончания школы для большинства учащихся не является приоритетным

У большинства учащихся нейтральное отношение к рабочим профессиям. Реализация ряда мероприятий, связанных с устранением пробелов о рабочих профессиях, может изменить нейтральное мнение опрошенных в положительную сторону. В такие мероприятия могут входить посещение предприятий, где рабочие специальности преобладают и пользуются уважением. К таким предприятиям в районе относятся филиал ОАО "ВАМИН Татарстан" - "Алексеевский молочно-консервный комбинат", ОАО "Алексеевская керамика", Алексеевская фабрика художественного ткачества – единственное в Татарстане предприятие ручного узорного ткачества, основанное в 1927 году на базе кустарного производства, "Ударница", "Алексеевскдорстрой", ООО "Керамика-маркет", ЗАО "Алексеевская МСО-ТАПС" и др. Следует отметить, что экскурсии на предприятие имеют большое образовательное и воспитательное значение. Экскурсии показывают неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности людей.

Анализ спроса и предложений рабочих профессий показывает следующее:

по данным Алексеевского ЦЗН за последние 2 года, среди вакансий, заявленных работодателями, востребованными являются все профессии, кроме экономистов и юристов. Рынок труда в Алексеевском муниципальном районе значительно пополняется за счёт Алексеевского аграрного колледжа, в котором готовят специалистов для сельского хозяйства.

В настоящий момент существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками не срабатывают, так как носят не системный характер, отсутствует взаимодействие с социальными партнерами в конкретном направлении деятельности, в большинстве случаев школьники лишены возможности попробовать себя в той или иной профессии.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием возможности в школе и ближайшем её окружении;

Существующие противоречия порождают следующие проблемы:

- переизбыток одних специалистов и вакансии других;
- несвоевременное осознание ребенком значимости профессионального самоопределения;
- отсутствие четко проработанной модели профессионального самоопределения школьника
- недостаточное взаимодействие между школой и учреждениями профессионального образования;
- недостаточность взаимодействия школы с родителями в вопросах подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, информированность семьи о реальной ситуации на рынке труда;
- устаревшие подходы и разобщенность субъектов профориентационной работы.

Прежде чем выбирать свою будущую профессию, необходимо дать возможность обучающимся попробовать себя в различных профессиональных сферах. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать развитие и

внедрение системы профессиональной ориентации, профессионального выбора, так называемых профессиональных «проб»

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки.

Задачи проекта:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
 - стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;
- создание базы профориентационных диагностик и исследований по единым методикам;
 - разработка системы просветительской работы с семьей;
 - сотрудничество с Муниципальным ЦЗН;
 - сотрудничество с предприятиями района с целью профориентационной работы.
 - сотрудничество с ГАОУ СПО «Алексеевский аграрный колледж»

Формы работы:

- экскурсии на предприятия ;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. *Профессиональное просвещение* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. *Профессиональная диагностика* – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
3. *Профессиональная консультация*- имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.
4. *Профессиональная адаптация* – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям профессии в общеобразовательной школе.

Принципы профориентационной работы в школе:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению

1 ступень(ДО, 1-4кл.)

- Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.
- Изучение профессиональных намерений, интересов.
- Знакомство с миром профессии

2 ступень (5-7кл.)

- Знакомство с профессиями родителей.
- Изучение способностей учащихся.
- Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.
- Анкетирование о возможностях допрофессионального образования.
- Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.
-

3 ступень (8,9кл.)

- Активизация интереса к выбору профессии.
- Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение.
- Анкетирование
- Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.

- Углубленное изучение предметов.
- Встречи с центром занятости населения города
- Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов
- Встречи с людьми различных профессий

4 ступень (10,11кл.)

- Углубленное изучение предметов.
- Курсовая подготовка в учреждениях профессионального образования.
- Участие в научных обществах.
- Тематические экскурсии.
- Анкетирование.
- Встречи с центром занятости населения города.
- Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов
- Встречи с людьми различных профессий

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению (вопросы для рассмотрения)

Учитывая решающую роль семьи в процессе социализации подрастающего поколения, ее социального положения в социально-профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, акцент в профориентационной работе следует делать на тех школьников, чьи родители по социальному положению являются рабочими, используя традиции рабочих семей, пропагандируя трудовые династии, а также в неполных семьях, где нет отца, формируя у молодежи профессиональную направленность на рабочие профессии на основе необходимости сравнительно раннего социального созревания и материальной поддержки семьи.

Общешкольные родительские собрания.

Информационное обеспечение

- о перспективах развития рынка труда,
- о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования,
- об ошибках в трудоустройстве учеников,
о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.

Классные родительские собрания на младшей и средней ступенях

- Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся (1-6кл.).
- Воспитание у детей готовности к труду (7кл.).
- Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Классные родительские собрания на старшей ступени

- Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте.
- Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.
- Самоопределение школьников
- Индивидуальные консультации о перспективах развития рынка труда,
- о правилах приема в профессиональные заведения,
- о целевой подготовке кадров
- Участие в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

- Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями
- Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Работа с классными руководителями по профессиональному самоопределению учащихся

Реализация психолого - педагогической работы с учащимися разных возрастных групп и их родителями:

- профинформирование
- профконсультирование
- руководство профессиональным самоопределением

Реализация базового образования:

- анкетирование о профессиональном обучении
- взаимодействие с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, обученности через уроки для руководства профессиональным самоопределением учащихся.

Реализация допрофессионального образования:

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения в разнообразные виды часто меняющейся деятельности
- изучение потребностей в углубленном изучении предметов, в дополнительных платных образовательных услугах(1-11 кл.)
- Реализация допрофессионального образования: анкетирование о возможностях допрофессионального образования с 6 класса.

Содержание программы

Дошкольное образование «Что такое профессия»

Цель:

Формирование положительного отношения к трудовой деятельности,

Ролевые игры, самообслуживание:

- Знакомство с миром профессий Беседы о труде, рассказы о профессиях
- Знакомство с профессиями родителей Утренники, экскурсии

1-4 класс «Мир профессий»

Профориентация в 1-8 классах будет осуществляться посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий, организаций, а также в рамках предпрофильной подготовки.

Цель:

формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

1. Классные часы:

1 класс

- Мир моих интересов;
- Все работы хороши, выбирай на вкус

2 класс

- Профессии наших родителей;
- О профессиях разных, нужных и важных

3 класс

- Путь в профессию начинается в школе
- 4 класс
- «Здоровый образ жизни» (1-4 классы);
2. Экскурсии на предприятия, в библиотеку, на пекарню т. д. (знакомство с различными профессиями);
3. Учебная деятельность:
- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)
 - Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
 - Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.
 - Профессия оператор ЭВМ (информатика)
4. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».
- 5 Работа с родителями:
- беседы о воспитании у детей готовности к труду.
 - совместные мероприятия детей и родителей;
- 6 Диагностика (4 класс):
- выявление интересов учащихся;
 - определение жизненно важных ценностей;
 - выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;

5-7 класс «Самоопределение в области «человек – труд – профессия»

Цель:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

5 класс

- 1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);
- 2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);
- 3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);
- 4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);
- 5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);
- 6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;
- 7) Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории.

6 класс

- 1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;
- 2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;
- 3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
- 4) Изучение тем:
 - «Познание мира и себя»;
 - «Что такое самосознание»;
 - «На что ты способен»;
 - «Человек и его деятельность»;
 - «На пути к жизненному успеху»;

- «Привычка к труду помогает успеху»;
 - «Готовимся выбирать профессию»;
 - «Выбор жизненного пути» (в курсе «Обществознания»)
- 5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;
- 6) Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

7 класс

- 1) Классный час: «Мои увлечения»;
- 2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- 3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;
- 4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);
- 5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;
- 6) Изучение тем:
- «Кто стоит на страже закона»;
 - «Экономика и её основные участники»;
 - «Дело мастера боится»;
 - «Из чего складывается мастерство работника»;
 - «Труд и зарплата»;
 - «Количество и качество труда»;
 - «Виды и формы бизнеса»;
 - «Обмен, торговля, реклама»(в курсе «Обществознания»).

5-7 класс

- 7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
- 8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;
- 9) Совместные мероприятия с родителями;
- 10) Экскурсии на предприятия и учреждения;
- 11) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);
- 12) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;
- 13) Классные часы «Здоровый образ жизни»;
- 14) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 15) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.

8-9 класс, 10-11 класс «Профессиональное осознание»

Цель:

- определение профиля обучения;
- проведение элективных курсов
- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

8 класс

- 1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);
- 2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;
- 3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
- 4) Изучение тем:
 - «Ваши способности»;
 - «Межличностные отношения»;
 - «Человек в мире экономических отношений»;
 - «Культура. Наука. Искусство»;
 - «Человек и выбор жизненного пути»;
 - «Современный мир»(в курсе «Обществознания»)
- 5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
- 6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.
- 7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.
- 8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».
- 9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.
- 10) Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- 11) Классный час «Здоровый образ жизни».
- 12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

9-11 класс

- 1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;
- 2) Классный час: «Моя жизненная позиция»
- 3) Классный час: «Возможности и профессия»;
- 4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);
- 5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.
- 6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.
- 7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);
- 8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.
- 9) Изучение тем:
 - «Человек – творец самого себя»;
 - «Личность и личный выбор»;
 - «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
 - «Труд и трудовое право»(в курсе «Обществознания»).
- 10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;
- 11) Элективные курсы ведут учителя школы в 9 классе (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)
- 12) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.
- 13) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)
- 14) диагностика:
 - «Изучение склонностей учащихся»
 - «Изучение профессиональных интересов»;

- «Моё жизненное самоопределение».
- 15) Экскурсии на предприятия.
- 16) Формирование здорового образа жизни(классные часы, беседы медработника, родительские собрания).
- 17) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».
- 18) Встречи с представителями различных учебных заведений.
- 19) Обсуждение на уроках изобразительного искусства специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.
- 20) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 1)Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);
- 2) Классный час: «Сотвори своё будущее» (10 класс);
- 3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);
- 4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит» (11 класс);
- 5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.
- 6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.
- 7) Знакомство с профессиями:
 - оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
 - историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
 - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);
 и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.
- 8) Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».
- 9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
- 10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).
- 11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).
- 12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)
- 13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.
- 14) Встречи с выпускниками школы.
- 15) Встречи с представителями учебных заведений.
- 17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.
- 18) Изучение тем в курсе «Обществознания»:
 - «Познавательная деятельность человека»;
 - «Деятельность и общение»;
 - «Человек в системе экономических отношений»;
 - «Социальный статус личности».

План действий и мероприятий по реализации программы

| 1.Подготовительный этап. 2015-2017 учебный год | | | |
|---|--|-----------------|---|
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение общественного мнения (соц.опрос) родительские собрания, анкетирование с обучающимися. | Сентябрь-ноябрь | МБОУ Мокрокурналинскаясош Алексеевского |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | Использование методики Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова Приложение 1,3 Создание профкарт Приложение 2,3 | | муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Изучение и составление нормативно-правовых актов, регламентирующие порядок работы по профориентации, изучение документов, подбор кадров. Создание виртуального кабинета по профориентации | Октябрь-январь | МБОУ Мокрокурналинская сош Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| 3 | Курсовая переподготовка преподавательского состава по профориентации | Ноябрь – май | МКУ Алексеевское РОО, общеобразовательные организации |
| 4 | Заключение договоров с предприятиями для направления выпускников по целевому обучению и профессиональным пробам | Апрель-май. | МБОУ Мокрокурналинская сош Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, руководители предприятий. |
| 2. Основной этап. 2017-2019 учебный год | | | |
| 1 | Апробация профессиональных проб по направлениям | Сентябрь-май | Виртуальный кабинет по профориентации |
| 2 | Проведение промежуточного контроля «профессиональных проб» (мониторинг, собеседование) | Декабрь-январь | Виртуальный кабинет по профориентации |
| 3. Обобщающий этап. 2019-2020 учебный год | | | |
| 1 | Проведение итогового контроля профессиональных проб. | Май-июнь | Виртуальный кабинет по профориентации |
| 2 | Распространение опыта (издание буклетов, проведение семинаров, опубликование в СМИ) | Июнь | МБОУ Мокрокурналинская сош Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |

2.6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

| № п/п | Риск | Минимизация риска |
|----------|---|--|
| 1 | Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями | Привлечение родителей выпускников к сотрудничеству. |
| 2 | Недостаточное качество проведения « профессиональных проб» | Методическое сопровождение « профессиональных проб» |
| 3 | Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся | Использование ресурсов других муниципалитетов, интернет-ресурсы |
| 4 | Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в реализации программы | Заключение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы. |

Рекомендации:

Очевидной на сегодняшний день становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес школьников к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации (участие в форумах, видеоконференциях, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик). В связи с этим предлагаем использовать ресурсы сайтов «Мое образование» (<http://www.moeobrazovanie.ru/>), где собраны уроки и статьи по профориентации, он-лайн тесты, список востребованных профессий; «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования (<http://proftime.edu.ru>), где можно посмотреть видео с рекомендациями, пройти экспресс-диагностику по методике «Матрица выбора профессии», содержащей описание двухсот профессий, узнать информацию о рынке труда и уровнях профессионального образования. Сайт дает возможность пройти все тесты в режиме on-line и получить результаты.

Кроме того, большим спросом пользуются экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, в Центры занятости населения, в профессиональные образовательные организации, что повышает интерес обучающихся к профессиям. Необходимо также использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы сети «Интернет».

С 8 класса предлагаем проводить профориентацию через внеурочную деятельность, где будет применена технология «профессиональные пробы». Данная технология успешно практикуется во всех поселковых школах района. С помощью этой технологии подростки могут попробовать себя в роли того или иного специалиста, «погружаются в профессию».

Первый этап предполагает выявление знаний и умений школьников в области профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение

«профессиональной пробы» через просмотр кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встречи с профессионалами. На втором этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессиональной деятельности через трудовое задание, связанное с выполнением технологически(рефлексия)через беседу, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы с фиксацией результата в портфолио учащихся.

В 9 классе предлагаем продолжить сетевые курсы в рамках предпрофильной подготовки, к «профессиональным пробам» в учреждениях СПО и на предприятиях добавить проведение экскурсий в средние профессиональные учебные заведения.

В 10-11 классах, кроме перечисленных мероприятий, предлагаем организовать экскурсии в высшие учебные заведения и на республиканскую выставку «Образование: Карьера».

В целях воспитания гражданской позиции, мотивации к дальнейшему профессиональному становлению предлагаем использовать ресурсы выпускников школы и родителей, которые могут показать мастер-классы по выполнению какого-либо вида деятельности. В целях мотивации социального успеха предлагаем организовывать встречи с известными людьми района, добившимися успехов в профессии.

Особое внимание в рамках профессиональной ориентации обучающихся должно быть уделено работе с родителями. Как показывает практика, процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но малоэффективен. Именно поэтому очень важно, помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям сохранить эмоциональную близость с детьми в период становления самостоятельности ребенка. Поэтому мы предлагаем приглашать родителей на экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия.

С привлечением общественных организаций будут проведены деловые игры с обучающимися (10-11 классы), фестивали (9 класс), конференции (8 класс) и экскурсии (7 класс)

Реализация программы рассчитана на 5 лет (ноябрь 2015 г.- 2020 г.) и будет осуществляться в три этапа. На каждом из этапов предусмотрены мероприятия. Ежегодно – традиционно в октябре будет проходить месячник по профориентационной работе.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Выпускники ориентированы на востребованные в муниципалитете профессии.
2. Увеличение количества «профессиональных проб» каждого обучающегося.
3. Подготовлены специалисты по профориентации для муниципальной ресурсной сети.
4. Скорректирован учебный план школы, включены часы профориентации за счет вариативной части и школьного компонента.
5. Создан методический комплекс по профессиональной ориентации школьников (сайт, фильмы, презентации, брошюры, др.)
6. Создана база профориентационных диагностик и исследований по единым методикам.

III. Заключение

Таким образом, при реализации программы создается муниципальная ресурсная сеть профессионального самоопределения обучающихся. Выпускники, завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на их самоопределение, что будет в дальнейшем влиять на его вклад в развитие общества. Предложенная система взаимодействия субъектов профессиональной ориентации и образования на муниципальном уровне позволит повысить компетенции обучающихся, решить проблемы трудоустройства выпускников.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климova. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обcчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

| I | II | III | IV | V |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1a | 1б | 2a | 2б | 3a |
| 3б | 4a | 4б | 5a | 5б |
| 6a | | 6б | | 7a |
| | 7б | 8a | | 8б |
| | 9a | | 9б | |
| 10a | | | 10б | |
| 11a | 11б | 12a | 12б | 13a |
| 13б | 14a | 14б | 15a | 15б |
| 16a | | 16б | | 17a |
| | 17б | 18a | | 18б |
| | 19a | | 19б | |
| 20a | | | 20б | |

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными.

или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным.

или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

или 8б.

Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.
или
14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
или
15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
или
16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
или
17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
или
18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
или
19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
или
20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Приложение 2

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Год начала заполнения _____

Фамилия, имя, отчество _____

Родители (профессия, кем работают) _____

Общие данные об ученике (заполняется ежегодно)

| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|--|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1 | Какие учебные предметы больше всего нравятся | | | | | | |
| 2 | Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним | | | | | | |
| 3 | Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним | | | | | | |
| 4 | Участие во внеклассной работе (мероприятия, поручения) | | | | | | |
| 5 | Кружки, факультативы, секции | | | | | | |
| 6 | Какие профессии нравятся | | | | | | |
| 7 | Кем хочет быть (название профессии) | | | | | | |

Классный руководитель _____

Приложение 3

Изучение профессиональной направленности личности учащегося

| | | | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|-----------|-----|---------|--------|---------|---------|----------|----------|
| 1 | ДДО (ОПГ) | Ч-Ч | класс | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Ч-Т Ч-З Ч-П Ч-Х | | | | | | |
| 2 | Карта интересов | | | | | | | |
| 3 | Другие методики | | | | | | | |

Обоснование профессионального выбора

| № | Перечень вопросов | 9 класс | | 11 класс | |
|----|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Основной выбор | Запасной выбор | Основной выбор | Запасной выбор |
| 1 | Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы) | | | | |
| 2. | Заключение медицинского работника (если есть) | | | | |
| 3 | Рекомендации родителей | | | | |
| 4 | Рекомендации психолога | | | | |

Классный руководитель _____
Педагог-психолог _____